

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «КОМПЬЮТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Экзаменационный билет состоит из одного теоретического вопроса (список приведен ниже) и двух задач, выбранных из списка, на основании которого студентом построено его индивидуальное семестровое задание. Ответы на все теоретические вопросы могут быть найдены в книге Михаила Георгиевича Коляды «Компьютационная педагогика».

1. Педагогическое прогнозирование методом скользящего среднего.
2. Педагогическое прогнозирование методом двойного скользящего среднего.
3. Педагогическое прогнозирование методом взвешенного скользящего среднего.
4. Педагогическое прогнозирование по уравнению тренда.
5. Педагогическое прогнозирование методом простой линейной регрессии.
6. Педагогическое прогнозирование методом множественной регрессии.
7. Прогнозирование педагогических результатов методом экспоненциального сглаживания.
8. Педагогическое прогнозирование с помощью ARIMA-процессов Бокса-Дженкинса.
9. Прогнозирование педагогических результатов при наличии декомпозиции.
10. Прогнозирование педагогических результатов при наличии сезонных изменений.
11. Методика выбора метода педагогического прогнозирования.
12. Стандартная задача линейного программирования на поиск максимума целевой функции. Сводящиеся к ней педагогические задачи.
13. Стандартная задача линейного программирования на поиск минимума целевой функции. Сводящиеся к ней педагогические задачи.
14. Методы решения задач линейного программирования.
15. Закрытая и открытая модели транспортной задачи. Педагогические задачи, сводящиеся к моделям транспортных задач.
16. Методы построения опорного плана транспортной задачи.
17. Методы нахождения оптимального плана транспортной задачи.
18. Модель межотраслевого баланса. Педагогические задачи, сводящиеся к ней.
19. Имитационное моделирование в компьютерной педагогике.
20. Применение моделей теории игр в компьютерной педагогике.
21. Сущность матричной игры для двух лиц с нулевой суммой.
22. Методы решения матричных игр для двух лиц с нулевой суммой.
23. Моделирование педагогических процессов на основании теории игры с природой.
24. Применение теории полезности в принятии педагогических решений.
25. Прогнозирование результатов педагогических процессов методом экспертных оценок.